

No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from <http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse <http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: <http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license>.

## Geografía

### Nivel medio

### Prueba 1

Miércoles 8 de mayo de 2019 (tarde)

1 hora 30 minutos

#### Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste las preguntas de dos opciones.
- Para realizar este examen, es necesario utilizar **el cuadernillo de consulta de Geografía** correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.

Opción	Preguntas
Opción A — Agua dulce	1–2
Opción B — Océanos y litorales	3–4
Opción C — Ambientes extremos	5–6
Opción D — Amenazas geofísicas	7–8
Opción E — Ocio, turismo y deporte	9–10
Opción F — Alimentación y salud	11–12
Opción G — Medios urbanos	13–14

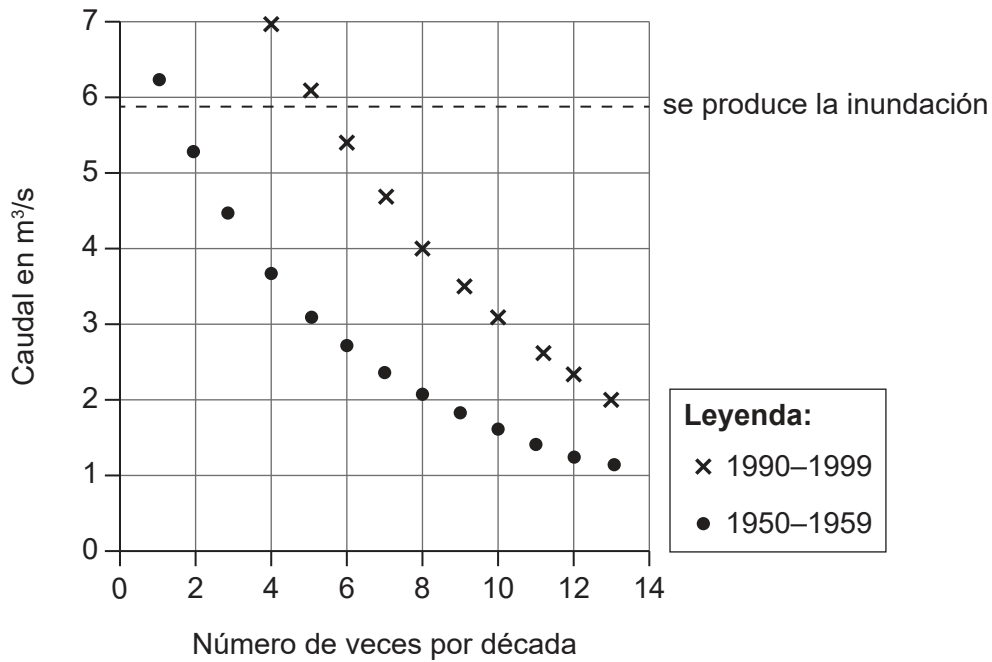
Conteste las preguntas de **dos** opciones.

Cuando sea necesario, deberá hacerse referencia a estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas y, donde corresponda, deberán incluirse mapas y diagramas bien dibujados.

**Option A — Agua dulce**

Conteste la siguiente pregunta.

1. El diagrama muestra los cambios en la frecuencia de los caudales\* en una cuenca hidrográfica pequeña durante dos períodos de tiempo diferentes.



[Fuente: © Organización del Bachillerato Internacional, 2019]

- (a) Estime el caudal del río mayor durante la década de 1950. [1]
- (b) Indique el número de veces que el caudal del río alcanzó los 4 m³/s (metros cúbicos por segundo) durante la década de 1990. [1]
- (c) Resuma **dos** posibles cambios en los usos del suelo que pudieran explicar el aumento del caudal del río a lo largo del tiempo que se muestra en el diagrama. [2+2]
- (d) Explique cómo las distintas modificaciones de los cauces de una cuenca hidrográfica pequeña como esta pueden:
  - (i) aumentar el riesgo de inundaciones; [2]
  - (ii) ayudar en la mitigación de las inundaciones. [2]

**(La opción A continúa en la página siguiente)**

\* frecuencia de caudal: cada cuánto tiempo un río alcanza o supera un nivel de caudal concreto

**(Opción A: continuación)**

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

2. (a) Examine los costos y beneficios, para las diferentes partes interesadas, de **un** plan reciente de gestión integrada de una cuenca hidrográfica. [10]

**O bien**

2. (b) Examine la importancia relativa de la erosión y la sedimentación en la formación de llanuras aluviales **y** meandros. [10]

**Fin de la opción A**

**Véase al dorso**

**Option B — Océanos y litorales**

Conteste la siguiente pregunta.

3. Utilice el cuadro y el mapa que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.

El cuadro y el mapa muestran las zonas de gestión creadas para controlar las actividades humanas en la franja costera de un país que cuenta con arrecifes de coral.

- (a) Identifique la actividad menos controlada en la franja costera que se muestra en el mapa. [1]
- (b) Estime la distancia, en kilómetros, entre la zona de preservación y Cardwell. [1]
- (c) Resuma **una** posible razón física **y una** posible razón humana de la ubicación de la zona de preservación. [2+2]
- (d) Explique **dos** derechos de soberanía que posea el país del mapa sobre el área de agua que se muestra. [2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

4. (a) Examine por qué algunos huracanes podrían tener un mayor impacto que otros en los paisajes de las franjas costeras. [10]

**O bien**

4. (b) Examine por qué las presiones en conflicto sobre los usos del suelo del litoral costero pueden ser difíciles de solucionar. [10]

**Fin de la opción B**

**Option C — Ambientes extremos**

Conteste la siguiente pregunta.

5. Utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra las condiciones previstas para el permafrost de Groenlandia y Norteamérica en 2080.

- (a) Describa de forma breve la distribución del permafrost en proceso de deshielo en Groenlandia. [2]
- (b) Resuma **una** posible razón por la que no se ha derretido parte del permafrost en la zona A. [2]
- (c) Sugiera **tres** posibles formas de cómo podría afectar el deshielo del permafrost a las poblaciones locales en zonas como las que se muestran en el mapa. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

- 6. (a) Examine la importancia del agua en el desarrollo de los elementos de los paisajes cálidos y áridos. [10]

**O bien**

- 6. (b) Examine hasta qué punto las nuevas tecnologías podrían contribuir al desarrollo sustentable en **uno o más** tipos de ambiente extremo. [10]

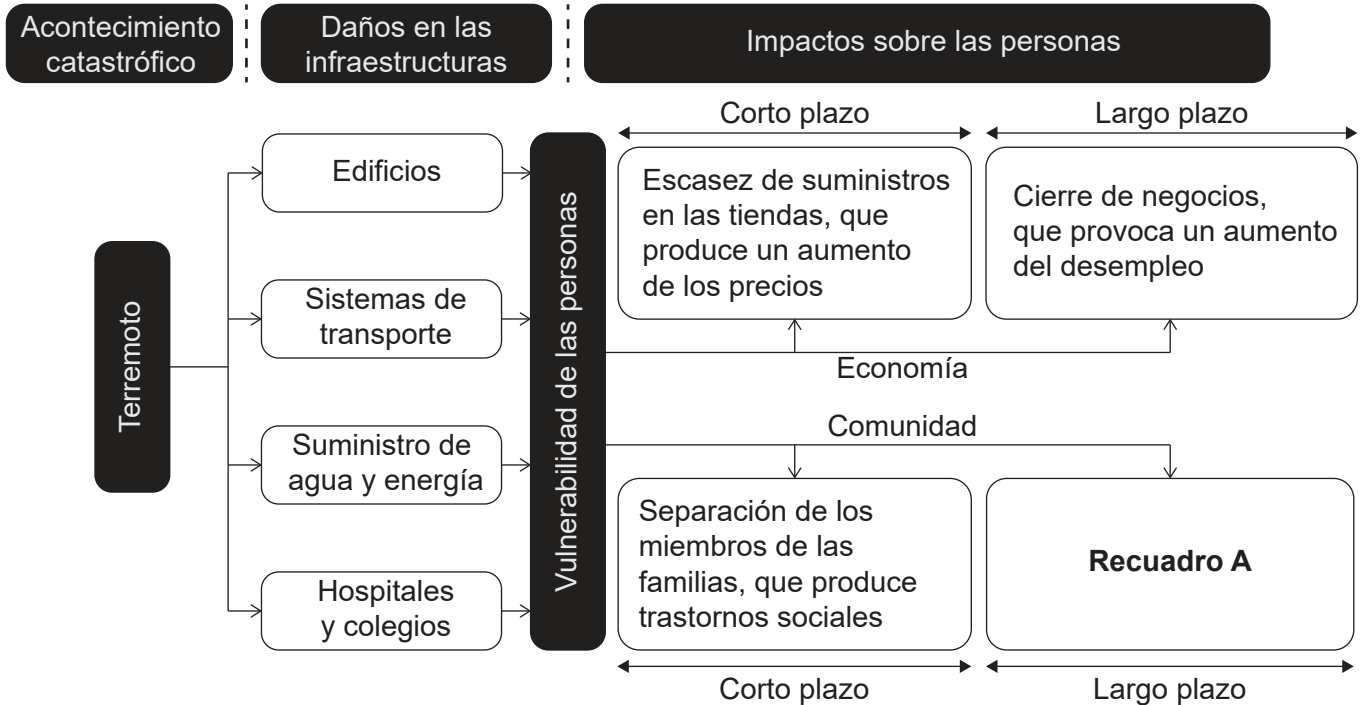
**Fin de la opción C**

**Véase al dorso**

**Option D — Amenazas geofísicas**

Conteste la siguiente pregunta.

7. El diagrama muestra los posibles impactos de un terremoto sobre una ciudad y su comunidad.



[Fuente: N° de Acuerdo de subvención 244061 – Acrónimo del proyecto: SYNER-G]]

- (a) Resuma de forma breve **dos** impactos a largo plazo de los daños en las infraestructuras que podrían incluirse en el Recuadro A. [1+1]
- (b) Resuma cómo **una** característica de la estructura de la población de una comunidad puede afectar a su vulnerabilidad ante los terremotos. [2]
- (c) Explique **tres** estrategias que podrían aumentar la resiliencia personal de los miembros de una comunidad a un terremoto como el que se muestra en el diagrama. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

- 8. (a) Examine cómo afectan los procesos físicos al nivel de riesgo de amenaza volcánica en diferentes lugares. [10]

**O bien**

- 8. (b) Examine por qué el riesgo de amenaza de los movimientos de masa en algunos lugares podría cambiar en el futuro. [10]

**Fin de la opción D**

**Option E — Ocio, turismo y deporte**

Conteste la siguiente pregunta.

9. Utilice la fotografía aérea que encontrará en la página 4 del cuadernillo de consulta.

La fotografía aérea muestra un destino turístico costero en crecimiento de un país de ingresos medios.

- (a) Haciendo referencia a la fotografía, describa la distribución de **dos** actividades turísticas. [1+1]
- (b) Basándose en la fotografía, sugiera **una** razón **física** por la que este destino pueda haber alcanzado su capacidad de carga ambiental. [2]
- (c) Explique **tres** factores **humanos** locales que podrían reducir el número de llegadas de turistas a un destino como el que se muestra en la fotografía. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

10. (a) Examine cómo los eventos deportivos internacionales aportan beneficios económicos y sociales a diferentes lugares. [10]

**O bien**

10. (b) Examine las razones físicas y humanas por las que algunas áreas rurales se han vuelto importantes para las actividades de ocio. [10]

**Fin de la opción E**

**Véase al dorso**



**Option F — Alimentación y salud**

Conteste la siguiente pregunta.

11. Utilice el diagrama que encontrará en la página 5 del cuadernillo de consulta.

El diagrama muestra los cambios previstos en el número total de personas ricas (aquellas que ganan USD 10 al día o más) y su distribución en cuatro regiones del mundo entre 2009 y 2030.

- (a) Estime el aumento del porcentaje en el número total de personas ricas. [1]
- (b) Indique si se prevé que el número de personas ricas en África aumente, disminuya o permanezca aproximadamente en el mismo número. [1]
- (c) Resuma **una** forma de cómo la creciente prosperidad económica en Asia puede afectar al consumo de alimentos en otras regiones que se muestran en el diagrama. [2]
- (d) Sugiera **tres** posibles razones por las que la salud de las poblaciones de Asia pueda verse deteriorada como resultado de la creciente prosperidad económica que se muestra en el diagrama. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

12. (a) Examine la perspectiva sobre la reducción de los residuos de los alimentos como la mejor forma de conseguir la seguridad alimentaria. [10]

**O bien**

12. (b) Examine la importancia relativa de los factores físicos y humanos en la propagación **a lo largo del tiempo** de **una** enfermedad de transmisión vectorial. [10]

**Fin de la opción F**

**Option G — Medios urbanos**

Conteste la siguiente pregunta.

**13.** Utilice el mapa que encontrará en las páginas 6 y 7 del cuadernillo de consulta.

El mapa muestra parte de La Haya (una ciudad posindustrial europea).

- (a) Valiéndose de la información del mapa, indique por qué se puede producir una congestión de tráfico en De Bataaf (cuadrícula 4722). [1]
- (b) Indique la dirección desde Vredespaleis (4720) a World Forum (4621). [1]
- (c) Resuma **un** posible cambio reciente en la función urbana del recuadro A. [2]
- (d) Explique **un posible** factor físico **y dos posibles** factores humanos que puedan influir en el patrón de desarrollo residencial de una ciudad posindustrial como La Haya. [2+2+2]

Conteste la parte (a) o la parte (b).

**O bien**

**14.** (a) Examine la contribución que puede aportar un diseño urbano ecológico a la gestión de los desafíos a los que se enfrentan las ciudades en el futuro. [10]

**O bien**

**14.** (b) Examine las formas cómo la desindustrialización ha ayudado a aportar cambios positivos en algunas zonas urbanas y comunidades. [10]

**Fin de la opción G**

---